

УТВЕРЖДАЮ:

НП «ООО – школа менеджеров»

О.К.Зимина



Отчет по результатам самообследования

НП «ООО – школа менеджеров»

за 2015-2016 гг. 2016

Оглавление

1. Сведения об образовательной организации. Образовательная деятельность
2. Содержание и организация образовательного процесса
3. Кадровое обеспечение
4. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса (в т.ч. информационное)
5. Материально-техническая база
6. Система оценки качества образования

1. Сведения об образовательной организации.

Образовательная деятельность

Тип: НП «ООО – школа менеджеров»
Учредитель: муниципальное образование г.Красноярск.
Организационно-правовая форма
Место нахождения: 660125, г.Красноярск, ул. Урванцева, 26а
Адрес(а) осуществления образовательной деятельности: 660125, г. Красноярск, ул. Урванцева, 26а
Телефон/факс: 220-45-42
e-mail: tana143@gmail.com
Сайт: sch143rastrret.ru
ФИО руководителя: Зимина Ольга Кимовна, телефон 227-47-27

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

2.1. ОГРН: 1022402478581 от 01.04.1993 г., свидетельство ФНС серия 24 № 006255758

ИНН 2466010657 КПП 246601001

2.2. Устав (дата утверждения учредителем, дата регистрации, регистрационный номер, реквизиты изменений и дополнений к уставу): протокол № 2 от 8.12.1999 г. изменения в Устав 06.06.2014 г.,

2.3. Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия и №, регистрационный номер, наименование органа, выдавшего лицензию, дата выдачи, срок действия): регистрационный номер 7376-л от 15 октября 2013 г выдана Министерством образования и науки Красноярского края на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для проф.образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении.

Срок действия лицензии – бессрочно.

В 2015 году НП «ООО – школа менеджеров» стала лауреатом конкурса «100 лучших организаций дополнительного образования России».

Образовательная деятельность

В НП «ООО – школа менеджеров» реализуется более 11 образовательных программ по четырем направленностям: художественно-эстетическая, социально-педагогическая, культурологическая, научно-техническая.

На занятиях творческих объединений художественно-эстетической направленностей происходит развитие художественно-творческих способностей, творческого мышления (ассоциативно-образного, художественного), приобщение к духовному богатству, воспитание эмоционально-творческого отношения к действительности.

Социально-педагогическая направленность способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме.

Обучение по данным программам позволяет:

- развивать у учащихся стремление к самопознанию, осмыслению себя, своих поступков и поведения, самовоспитанию для повышения уровня самосознания, для правильного выбора при профессиональном самоопределении.

- формировать нравственные качества личности, ответственность и порядочность, культуру, адекватность оценки себя и других людей для успешного вхождения в социокультурное пространство.

- формировать начальные навыки психической саморегуляции.

- развивать навыки общения: умение слушать, конструктивно разрешать конфликты; развивать коммуникативные способности: рефлексия (умение человека представлять, как его воспринимают другие люди), эмпатию (способность эмоционального восприятия состояния другого человека).

Важно сформировать у школьников опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы. Дополнительные программы данной направленности охватывают широкий возрастной диапазон и многофункциональны по своему назначению. В основном они рассчитаны на социальную адаптацию и профессиональную ориентацию подростков.

По научно-технической направленности предлагаются программы дополнительного образования, охватывающие научно-технические предметы, предполагающие расширение или углубление материала программ общеобразовательных предметов, создаются условия для разнообразной индивидуальной, практической, экспериментальной, проектной и исследовательской деятельности в области научно-технического творчества.

Программы эколого-биологической направленности дают ребёнку системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями, показывают причины региональных и глобальных экологических проблем и возможные пути их преодоления, вовлекают школьников в природоохранную деятельность в процессе практической, проектной и исследовательской работы, воспитывают потребность в общении с природой.

Предпрофильная подготовка способствует дифференциации и индивидуализации обучения, удовлетворению запросов учащихся, помощи им в профессиональной ориентации, в развитии познавательных интересов, способностей и склонностей. В процессе психологического курса «Я и моя будущая профессия», с которого начинается предпрофильная подготовка, учащиеся знакомятся со спецификой различных профессий, с современным положением на рынке труда, выявляют наиболее сильные стороны своей личности, соответствующие той или иной профессии. Этот курс помогает выбрать каждому школьнику наиболее привлекательные направления будущей профессиональной деятельности и, в соответствии с этим, профильные пробы, приближенные к будущей профессии.

Дополнительные образовательные программы содержат разные уровни сложности и позволяют педагогу найти оптимальный вариант работы с той или иной группой детей и отдельными обучающимися. Программы отличаются содержательностью, вариативностью, гибкостью использования.

Уровни освоения содержания образовательных программ: общекультурный, углубленный, профессионально-ориентированный.

Недельная нагрузка на одну группу определяется администрацией по согласованию с педагогом в зависимости от профиля объединения, возраста учащихся, продолжительности освоения данной программы, как правило, от 2 до 6 часов в неделю. Расписание составляется с опорой на санитарно-гигиенические нормы с учетом загруженности кабинетов, пожеланий родителей и детей по принципу 6-дневной рабочей недели.

Занятия проводятся по группам.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40-45 минут в зависимости от возраста учащихся.

Прием детей в творческие объединения осуществляется по желанию учащихся на основании личного заявления (с 14 лет) или заявления родителей (законных представителей).

Учебный план на 2015/2016 учебный год разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Законом РФ «Об образовании»;
- Уставом НП «ООО – школа менеджеров»

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008)

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.1251-03;

- Методическими рекомендациями по разработке учебного плана дополнительного образования детей.

Представленный вариант учебного плана ориентирован на решение следующих задач:

- обеспечение гарантий права ребенка на дополнительное образование;
- творческое развитие личности и реализация с этой целью программ дополнительного образования в интересах личности ребенка, общества, государства;

- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптация к жизни в обществе;

- организация содержательного досуга;

- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей.

3. Содержание и организация образовательного процесса

Перечень реализуемых программ НП «ООО – школа менеджеров» на 2016 – 2017 год

Направление	Название программы
Программы предпрофильной подготовки	
Социально-педагогическое	экономика
	Основы психологии
	Подготовка детей к школе
	Курсы по подготовке детей к поступлению в ВУЗы
Научно - техническое	Технология создания сайтов
	Основы театрального- искусства
Художественно-эстетическое	Изобразительное искусство
	Информационные технологии
Научно – техническое	

4. Кадровое обеспечение

НП «ООО – школа менеджеров» работает 20 педагогических работников, из них все совместители. 18 – высшая категория, 2 – 1 категория.

- 2 Почетных работников общего образования (Зими́на О.К., Малеева Л.Я.).

5. Учебно-методическое обеспечение основных образовательных программ (в т.ч. информационное)

	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов
	<p>2-3 кл. Учебное пособие «Белка и компания.» Экономика для детей в сказках, играх и задачах. Москва, 2000 г. Практическое пособие (задачник+рабочая тетрадь)</p> <p>5-6 кл. Путешествие в экономику Ю.И. Бабаев, С.Ю Гундерин, А.П. Кдакер. Санкт-Петербург СМИО-Пресс, 2000 г.</p> <p>7 кл. Основы управления в рыночной экономики. Учебное пособие для учащихся в 2-х частях. Москва: ЛОГОС, 2000 г. Моделирование экономики и менеджмента. Компьютерная игра. Избранные сценарии. МОО «Достижения молодых», С-Петербург, 2000 г. Моделирование экономики и менеджмента. Рабочая папка менеджера. НП «ООО- школа менеджеров», г. Красноярск, 1999 г.</p> <p>8 кл. Основы экономических знаний в 2-х кн. С.И. Иванов. Москва, 1999 г. Практикум по основам экономической теории под ред. С.И.Иванова. Комплект авторских рабочих тетрадей школьника, разработанных на основе программы «TACIS».</p> <p>9-11 кл. Основы экономических знаний. Любимов Л.Л., Раннева Н.А. Москва, «Вита –Пресс», 2000 г. 40 шт. Экономика в 2х кн. Липсиц И.В. Москва, «Вита-пресс», 1997 г. 40 ш.</p>
	<p>Искусство и ты. Учебник для 1,2,3 кл. Москва. «Просвещение», 2000 г. Основы композиции. Н.М. Сокольникова. Обнинск. «Титул», 1996 г. Основы рисунка Н.М.Сокольникова. Обнинск. «Титул», 1996 г. 20 шт. Основы живописи. Н.М.Сокольникова. Обнинск. «Титул», 1996 г. 20 шт.</p>
	<p>Программно – методический комплекс по начальной школе. Информатика. Базовый курс 7-9 классы. Семакин И.Г., Залогова Л.А., С.В.Русаков. Москва «Бином .Лаборатория знаний, 2002.</p> <p>10-11 кл. Информационные технологии. Шафрин Ю.А. Москва. «Лаборатория Базовых знаний», 1998 г. Компьютер «Pentium» -II Принтер лазерный черно-белый Принтер струйный цветной Сканер Телевизор Видеомагнитофон Ксерокс Видеотека Компьютерные программы.</p>
	<p>Пособие для подготовки к единому государственному экзамену и централизованному тестированию. Рахимкулова Г.Ф., Черкасова М.Н. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2004 г. Пособие для поступающих в ВУЗы. Розенталь Д.Р. Москва. «Просвещение», 2002 г.</p>
	<p>Сборник заданий по математике для подготовительных курсов. Министерство общего и профессионального образования РФ. Красноярский государственный университет. Учебно –тренировочные материалы для подготовки к единому государственному экзамену. Математика . Интеллект-центр. Москва, 2004 г.</p>
	<p>Пособие по географии для поступающих в ВУЗы. Галай И.П.,Минск, 1988 г. Физическая география для подготовительных отделений вузов под редакцией К.В.Пашканча. Москва, Высшая школа, 1991 г.</p>
	<p>И.Ю. Павлов, Вахненко Д.В., Москвичев Д.В. Биология. Пособие-репетитор для поступающих в вузы. Р-на-Дону. Феникс, 2002 г. ЕГЭ Биология. Варианты контрольных измерительных материалов. Москва, 2002 г.</p>
	<p>Сборник задач по физике для 10-11 кл.(углубленное изучение). С.М. Козел. Москва, «просвещение», 1999 г. Тесты к единому государственному экзамену . Орлов Л.А. Москва 2001 г.</p>

	<p>Хрестоматия по истории России 917-1940 г. пособие для учащихся старших классов. Главацкий М.Е., Москва, 995 г.</p> <p>Тесты по истории России для поступающих в ВУЗы. Кадневский В..Москва. «Айрис», 2000 г</p>
	<p>Пособие по химии для поступающих в ВУЗы. Хомченко Г.П. Москва. «Новая волна», 1999 г.</p> <p>Сборник задач по химии для поступающих в ВУЗы.Хомченко Г.И. Москва «Новая волна», 2000 г.</p>
	<p>Английская грамматика в тестах. Л.И.Романова. Москва, «Айрис», 2003 г.</p> <p>Английская лексика в тестах. Л.И.Романова. Москва, «Айрис», 2003 г.</p>
	<p>1 кл. Биболетова М.З. Enjoy English starter. Трубанева Н.Н. Москва, издательский центр «Вентана– Граф» 2000</p> <p>2 кл.-7кл. Биболетова М.З. Добрынина Н.В. Трубанева Н.Н. English № 1,2,3,4 «Титул» 2000 г.</p> <p>8,9 кл. Клементьева Т.Б. Шеннон Д. Happy English 2 Reader (Happy English 2) «Титул» 1997 г.</p> <p>10-11 кл. Дервянко Н.Н. Жаворонкова С.В New millennium English Книга для уч-ся, рабочая тетрадь, книга для учителя, аудио кассета. «Титул» 2003 г.</p>
	<p>1 кл. Психология. Учебное пособие для начальной школы. Андреева А.Д., Дубровина И.В. Москва «Гардарика» 1998 г.</p> <p>2 кл. Жизненные навыки. Уроки психологии. Кривцова С.В. Москва. «Генезис» 2002 г.</p> <p>3 кл. Психология познания. Рогов Е.И. Москва. «Владос». 1998 г.</p> <p>5кл. Конфликт и общение. Издательство АРС Кишинев 1997г.</p> <p>6 кл. Эмоции и воля. Рогов Е. И. Москва «Владос» 1999г.</p> <p>7 кл. Я – подросток. Мир эмоции. (программа уроков психолог.7кл.) Михляева А.В. «Речь». Санкт-Петербург 2003г.</p> <p>8кл. Я-подросток. Встречи с самим собой. (программа уроков пс.8кл.) Михляева А.В. «Речь» Санкт-Петербург 2003г.</p> <p>9кл. Я-подросток. Я среди других людей.(программа уроков пс.9кл.) Михляева А.В. «Речь» Санкт-Петербург 2003г. Психология современной семьи. Ковалев С.В. «Просвещение» Москва 1988г.</p> <p>10кл. Психология. Пособие для учащихся 10 – 11 кл. Немов Р.С. «Просвещение» Москва 1995г.</p> <p>11кл. Психология. Пособие для учащихся 10- 11кл. Немов Р.С. «Просвещение» Москва 1995г.</p>
	<p>1. Игры, обучение, тренинги. Петрушинский И.В. Москва.. «Новая школа».1994 г.</p> <p>2. Риторические игры. Савкова З.В. СПбГАИ, 2000 г.</p> <p>3..Техника звучащего слова. Савкова З.В. СПб, 2000 г.</p> <p>4. Сценическая речь. Козлянинова И.П. Москва. «Просвещение», 1999 г.</p>
	<p>1. О. Колодова «Умники и умницы» М.Рост 2005 г.</p> <p>2. Л.Ф. Тихомирова «Развитие интеллектуальных способностей» Ярославль «Академия развития», 1997 г.</p> <p>3. С.Таврина, Н.Кутявина «Развиваем внимание, восприятие, логику, М. «Академия развития», 2005 г.</p> <p>4. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В.Пронина.</p> <p>5. «Моя любимая Азбука» «Мои волшебные пальчики» Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова.</p>

	<p>6. «По дороге к Азбуке» (3и4 части) 7. «Наши прописи» (пособие к учебникам, тетрадям) 8. «Ты – словечко, я словечко». (автор А.А. Вахрушев) «Всё по полочкам» (автор А.В. Торягов, Н.В. Ключ.) 8. Волина В.В. «Праздник числа», М., 1993г. 9. Житомирский В.Г. Шеврин «Геометрия для малышей», М., 1978г. 10. Никитин Б.П. «Развивающие игры», М., 1981г. 11. Петерсон Л.Г. «Математики 1 кл.», М., 1998г. 12. Роговин А. «Хочу сделать сам», М., 1984г. 13. Сербина Е.В. «Математика для малышей», М., 1992г. 14. Шмаков С.А. «Игры – шутки, игры – минутки», М., 1993г.</p>
	<p>15. Первин Ю.А. Программно-методический комплекс для начальной школы «Роботландия - 96» Переславль-Залесский, 1996. 16. Первин Ю.А. Конструктор Сказок+, часть 1, Конструирование сказок (технология). - "Роботландия", Переславль-Залесский, 1996. 17. Дуванов А.А., Ермаков Э.Н., Зайдельман Я.Н., Первин Ю.А. Роботландия. ИПС АН СССР, Москва-Переславль-Залесский, 1988. 18. Информатика. 5-6 класс. Начальный курс: Учебник./ под ред. Н.В. Макаровой. – СПб.:Питер, 2001 19. Босова Л.Л. Уроки информатики в 5-7 классах: методическое пособие/ Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. – 2-е изд., испр. и доп. –М.:Бином,2008 20. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 5 класса/ Босова Л.Л.- 3 изд. – М.:Бином, 2005 21. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 6 класса/ Босова Л.Л.- 3 изд. – М.:Бином, 2005 22. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 7 класса/ Босова Л.Л.- 3 изд. – М.:Бином, 2007 23. Залогова Л.А. Практикум по компьютерной графике. –М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2001 24. Информатика. Задачник-практикум в 2 т./ Под ред. И.Г.Семакина, Е.К.Хеннера: Том 1. – М.:Бином, 2004 25. Информатика. Задачник-практикум в 2 т./ Под ред. И.Г.Семакина, Е.К.Хеннера: Том 2. – М.:Бином, 2004 26. Леонтьев В.П. Новейшая энциклопедия Интернет 2004. –М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002 27. Усенков Д. Уроки WEB мастера. –М.: Лаборатория Знаний. 2001 28. Понкратова Т. Flash5. Веб-дизайн и анимация. –СПб.:Питер, 2001 29. Хуторской А.В. Технология создания сайтов. Информатика и ИКТ. 10-11 классы: учебное пособие для профильных классов общеобр.учр./А.В.Хуторский, А.П.Орешко. –М.:Дрофа, 2007 30. Хуторской А.В. Технология создания сайтов. Информатика и ИКТ. 10-11 классы: методическое пособие для профильных классов общеобр.учр./А.В.Хуторский, А.П.Орешко. –М.:Дрофа, 2007</p>

6. Материально-техническая база

Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности и ресурсном обеспечении образовательного процесса.

Форма владения зданиями и помещениями, реквизиты соответствующих

Вид и назначение зданий и помещений (учебно-лабораторные, административные и т.п.), их общая площадь (кв.м.)

Учебные кабинеты, лаборантские.

1. В аренде НП «ООО – школа менеджеров» находятся следующие кабинеты: №6, 8, 10, общей площадью 170, 3 кв.м. В каждом кабинете имеется интерактивная доска и компьютеры, общей численностью 12 штук.

7. Система оценки качества образования

Основными показателями результативности реализации Образовательной программы являются:

- интеллектуальные и творческие достижения обучающихся, отмеченные внешними, независимыми экспертами (результаты участия в интеллектуальных состязаниях, научно-практических конференциях, выставках, творческих конкурсах и т.д. различного уровня: окружного, городского, краевого, Всероссийского, международного);
- результаты педагогической диагностики, определяемые образовательными программами (тестирование, анкетирование, конкурсы, защиты работ и т.д.);
- темп прироста результатов, которые характеризуют динамику обучаемости;
- повышение уровня социально-психологической адаптации детей, повышение коммуникабельности, креативности;
- сохранность контингента.

Косвенными показателями результативности реализации Образовательной программы могут выступать:

- поступление выпускников школы в учебные заведения по профилю обучения;
- спрос на просветительскую, пропагандистскую деятельность обучающихся (заявки на мастер-классы, лекции лучших учеников, презентации лучших работ в других образовательных учреждениях и т.д.)

Основная задача мониторинга – непрерывное отслеживание состояния образовательного процесса. В процессе мониторинга выясняются следующие вопросы:

- достигается ли цель образовательной программы;
- наблюдается ли положительная динамика в развитии обучающихся по сравнению с предыдущими диагностическими исследованиями;
- существуют ли предпосылки для совершенствования работы педагога.

Эта задача решается путем проведения вводной, промежуточной и итоговой диагностики и анализа ее результатов.

Задачи **вводной диагностики**: выявить исходный уровень, выбрать адекватные методы деятельности, скорректировать материал в случае необходимости.

Задачи **промежуточной диагностики**: оценить успешность продвижения обучающихся, успешность выбранных методик и технологий, скорректировать деятельность.

Задачи **итоговой диагностики**: анализ результатов обучения, оценка успешности освоения детьми образовательной программы, анализ действий педагога на данном этапе обучения.

Вводная диагностика проводится в начале учебного года, промежуточная – в декабре, по окончании 1-го полугодия, итоговая – в мае, в конце учебного года.

Информация, собранная в результате мониторинга, позволяет организовать эффективное управление образовательным процессом.